

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 комбинированного вида» (МАДОУ № 76)
660135, г. Красноярск, ул. Молокова д. 64 Д, тел: 8 (391) 273-65-50, 273-65-44
ОГРН 1122468053828, ИНН 2465279430 КПП 246501001
e-mail: dou76@mailkrsk.ru, веб-сайт: <https://krasdou76.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ № 76
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ № 76
А.М. Новоселова
Приказ № 204 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Авторы составители:

Старший воспитатель МАДОУ № 76
Новоселова А.М.
Учитель логопед МАДОУ № 76
Шестакова Н.П.

г. Красноярск, 2022

	СТР.
ОГЛАВЛЕНИЕ	
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание основных блоков Программы	5
2.2. Развитие и совершенствование устной речи	5
2.3. Звукопроизношение	6
2.4. Подготовка к обучению грамоте	6
2.5. Планируемые результаты	7
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Календарно-тематический план работы	7
3.2 Используемые программы	11
3.3 Литература	11

1.1 Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является развитие систем коррекционно-развивающего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей, не посещающих группы компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду.

Программа коррекционно-воспитательной работы «Речевичок » (далее – Программа) разработана учителями – логопедами в соответствие с нормативно – правовыми документами:

- Закона об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального -- закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.1.3049 – 13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Уставом МАДОУ №76;
- Положением об платных дополнительных услугах МАДОУ №76.
- Адаптированной Основной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ № 76,

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющими легкие речевые нарушения с нормальным слухом и интеллектом.

1.2 Цель: создание оптимальных условий и системы средств для развития речевых возможностей детей, своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы

Программа соответствует **принципам:**

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образовательного процесса (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество Организации с семьей;
- 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 6) принцип природосообразности.
- 7) принцип системности: процесс развития и коррекции нарушений предполагает воздействия на все стороны речевой функциональной системы.

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности, имеющих легкие речевые нарушения при нормальном слухе и интеллекте.

Программа предусматривает проведение подгрупповых занятий (подгруппа – 4 - ребенка) один – два раза в неделю, общей продолжительностью 20 -25 минут. В структуру занятия включены игры и упражнения для развития: артикуляционной моторики;

речевого дыхания;

слухового и зрительного внимания;

звуковой культуры речи;
фонематического восприятия;
навыков звукового анализа и синтеза;
элементарных навыков чтения (слогослияние);
лексико-грамматических категорий;
связной речи;
графо-моторных навыков

Во время занятий предусматривается проведение динамических пауз, представляющие собой легкие физические упражнения способствующие мышечной разгрузке.

Программа рассчитана на учебный год (октябрь – май)

Содержание программы

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций

содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков.

Подготовка к обучению грамоте. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;

смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Календарно-тематический план работы

НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	БУКВА	СОДЕРЖАНИЕ
1.	«Осенние хлопоты. Фрукты » Звук. Знакомство с миром звуков.		Лексика по теме. Звуки речевые и неречевые. Уменьшительные формы имен собственных Пересказ с помощью плоскостных фигур
2	« Труд людей в осенний период, урожай, овощи.» Гласные и согласные звуки.	У	Беседа по картине. Загадки. Гласные и согласные звуки (характеристика) Уменьшительные формы имен собственных. Пересказ с помощью плоскостных фигур
3	«Лес: деревья, кустарники » Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	А	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок. Беседа по картине. Лексика по теме. Выделение первого звука в слове. Уменьшительные формы имен собственных. Пересказ с помощью плоскостных фигур
4	«Ягоды, грибы » Слог.	П	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок с заданной буквой. Рассказ по картине. Деление слова на слоги. Образование родственных слов. Моделирование сюжетного рассказа
5	«Уж небо осенью дышало. Изменения в природе Звуковая схема слова.	И	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок с заданной буквой. Деление слова на слоги Лексика по теме. Образование родственных слов. Моделирование сюжетного рассказа
6	«Домашние животные и их детёныши»	О	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, Закрепление понятий: звуки гласные и согласные Лексика по теме. Образование родственных слов. Моделирование сюжетного рассказа
7	«Домашние птицы и их детёныши»	М	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, с заданной буквой. Слово. Лексика по теме. Образование родственных слов. Моделирование сюжетного рассказа
8	«Большие заботы лесных	Н	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы.

	жителей. Дикие животные и их детёныши»		Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок с заданной буквой. Предложение. Лексика по теме. Образование сущ. с суффиксами -онок,-енок-. Пересказ от лица одного из персонажей
9	«Птицы полетели, в край далёкий Перелетные птицы»	Т	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов. Слово - предмет Лексика по теме. Образование сущ. с суффиксами -онок,-енок-. Пересказ от лица одного из персонажей
10	«Животные Севера»	Д	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов. Слово - действие Лексика по теме. Образование сущ. с суффиксами -онок,-енок-. Пересказ от лица одного из персонажей
11	«Животные жарких стран»	Б	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов. Слово – признак. Лексика по теме. Образование сущ. с суффиксами -онок,-енок-. Пересказ от лица одного из персонажей
12	«Мой дом.Мебель»	В	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов. Схема предложения Лексика по теме. Образование относительных прилагательных.Пересказ от лица одного из персонажей
13	Новый год. Новогодние традиции.	Ф	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов. Схема предложения Лексика по теме. Согласование существительных с числительным . Пересказ от лица одного из персонажей
14	Зимние виды спорта. Зимние развлечения.	Э	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Употребление глаголов совершенного несовершенного вида. Расширение словаря антонимов. Придумывание конца рассказа.
15	«Посуда	Ы	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Образование относительных прилагательных. Расширение словаря антонимов.Придумывание конца рассказа.
16	«Профессия повар, продукты питания»	К	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Образование глаголов совершённого вида. Придумывание конца рассказа.
17	«Одежда, обувь, профессия швеи»	Г	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Образование глаголов приставочным способом. Придумывание конца рассказа.
18	«Транспорт. Профессии на	С	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы.

	транспорте»		Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Многозначные слова. Придумывание начала рассказа.
19	«Обитатели рек, морей и океанов.»	З	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Согласование существительных с числительным и прилагательным Придумывание начала рассказа.
20	«Не перевелись ещё богатыри на земле русской... День защитника Отечества.	Ш	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Слова антонимы. Придумывание начала рассказа.
21	Женский день – 8 марта!	Ж	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Образование существительных при помощи суффикса –ниц-. Расширение словаря синонимов. Придумывание начала рассказа.
22	«Весна в природе.»	й	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Придумывание своего варианта на сюжет сказки (рассказа).
23	«Путешествие в весенний лес. Перелётные птицы»	Л	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Придумывание своего варианта на сюжет сказки (рассказа).
24	«Наш город, страна.»	Р	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Придумывание своего варианта на сюжет сказки (рассказа).
25	Моя семья	Ц	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Придумывание своего варианта на сюжет сказки (рассказа).
26	Профессии.	Ч	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Составление рассказа по картинному плану.
27	Комнатные растения.	Щ	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной

			буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Составление рассказа по картинному плану.
28	Космос. День космонавтики.	Х	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Составление рассказа по картинному плану.
29	«Весна идёт, весне дорога. Птицы и животные весной»	Ю,Я	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Самостоятельное составление рассказа по серии картин.
30	«Этот день победы...»	Е,Ё	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Самостоятельное составление рассказа по серии картин.
31	«Насекомые»	Ъ,Ь	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Самостоятельное составление рассказа по серии картин.
32	«Полевые и садовые цветы»	Ударени е	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Лексика по теме. Составление простых предложений с различными предлогами. Самостоятельное составление рассказа по серии картин.

Используемые программы:

1. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева, 2009

Литература:

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Т.А. Матросова – М.: «В.Секачѳв», 2005.

Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.

Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М. «Просвещение», 2010

Предупреждение и устранение недостатков речи: Хватцев М.Е. – СПб.; «КАРО», 2004.

Весѳлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В: М.: «Детство – пресс», 2009.

Логопедические игры для дошкольников. С Васильева. Н. Соколова.: М. «Школьная пресса», 2001.

Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Александрова Т.В. –СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. В.Н. Чернякова – М.: «СФЕРА», 2005.

Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова. – М.: «ЮВЕНТА», 2003.

Логопедия в детском саду. Л.Н. Смирнова, С.И.Овчинников- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-03-08

Методика развития речевого дыхания. Л.Н. Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Т. Шишкова – М. КНИГОЛЮБ, 2005

Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е.Агранович - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Скворцова И.В. – СПб: «НЕВА», 2003.

Занимательное азбуковедение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 76 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Савинкова
Вера Николаевна
27.01.2023 11:35 (MSK), Простая подпись