

Российская федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 комбинированного вида»
660135, г. Красноярск, ул. Молокова 64 «Д», тел. 273-65-50, 273-65-44
электронная почта: dou76@mailkrsk.ru, сайт: krasdou76.ru
ИНН 2465279430 КПП 246501001 ОГРН 1122468053828

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 09.10.2024г. г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 76
В.Н. Савинкова
Приказ № 342 от 09.10.2024 г.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

профессионального становления молодых педагогов
Дубовой Яны Александровны, Кудашевой Валерии Сергеевны
в должности «воспитатель»

Наставляемый – Дубова Я.А

Наставник – Фаина Е.Н.

Наставляемый – Кудашева В.С

Наставник – Шмидт А.С

Сроки реализации плана наставничества: февраль 2025 – май 2025.

Тема: Планирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие профессиональных навыков молодого специалиста в планировании образовательной деятельности и использовании инновационных (современных) технологий.

Задачи:

1. Оказание помощи педагогу в адаптации в коллективе ДОУ.
2. Оказание помощи в вопросах планирования образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Формирование навыков ведения рабочей документации воспитателя.
4. Углубленное изучение современных образовательных технологий: утренний круг, проблемные ситуации.

Дата проведения (месяц, период)	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ожидаемый результат
Январь – февраль 2025г.	Разработка персонализированной программы наставничества на основе выявленных дефицитов.	Составление программы.	Встреча с педагогом по обсуждению и составлению программы.	Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемых педагогов
Февраль 2025г.	Ознакомление с требованиями к календарному и перспективному планированию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Разобрали структуру, рассмотрели вопрос формулировки целей и задач образовательной деятельности	Совместное обсуждение, мастер-класс.	Написано перспективное планирование с использованием рекомендуемых форм и приемов. Разработано и написано комплексно – тематическое планирование.
Март 2025г.	Разработка комплексно-тематического планирования на неделю в старшей группе.		Индивидуальная консультация и помощь в составлении плана на неделю и подборе содержания.	Календарный план образовательной деятельности на неделю во второй младшей группе
Апрель 2025г.	Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Приемы организации и проведения «Утренний круг», «Вечерний круг».	Мастер-класс.	Созданы картотеки: картотека игр для утреннего круга, картотека приветствий.
Май 2025г.	Пробный показ молодым педагогом использования технологий в совместной деятельности с детьми «Утренний круг», «Вечерний круг».	Использование рекомендованных приемов в организации.	Педагогические мероприятия с детьми.	Освоены технологии проведения утреннего и вечернего кругов, использование проблемных ситуаций в образовательной деятельности с детьми старшего возраста.

Май 2025г.	Анкетирование «Выявление удовлетворенности реализации индивидуального плана молодого педагога».	Диагностика педагогической деятельности.	Собеседование с молодым педагогом.	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
------------	---	--	------------------------------------	---

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Приложение № 2

Анкета для молодого педагога.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытывает трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- в составлении рабочей программы;
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)
- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких)
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников

другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство;
- формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей

организованной образовательной деятельности (ООД);

- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого педагога;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;

другое (допишите) _____

Приложение № 3

Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	

7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»?	
-да	
-нет	
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?	
-да	
-нет	
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?	
-да-	
-нет	
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное)	
-да	
-нет	

Приложение № 4

Анкета для молодого педагога по оценке удовлетворенности реализацией Программой наставничества

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2-3 раза в месяц;
- вообще не встречались.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5-2,5 часа в неделю;
- 2-1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:

- 30-70 процентов;
- 60-40 процентов;
- 70-30 процентов;
- 80-20 процентов.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет.