

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 комбинированного вида»

УТРЕННИЙ КРУГ

технология соответствующая шкалам МКДО



Подготовила:

Новоселова Анастасия Михайловна старший воспитатель

КРАСНОЯРСК 2024г.

Что это такое?

На самом деле эта технология не такая инновационная как мы думаем, она появилась уже достаточно давно и прочно укрепилась в дошкольном образовании. Например, "утренний сбор" пришел в детские сады еще в 80-е годы прошлого века, вместе с методикой Марии Монтессори (*основная идея системы Монтессори выражается в принципе «Помоги мне это сделать самому». Проще говоря, в детях и так заложен огромный потенциал для саморазвития, нужно только помочь ему включиться, создать для этого условия*) и Вальдорфской педагогикой (*концепция развития и воспитания детей, основанная на принципах индивидуального подхода к каждому ребёнку, эмоционального состояния учащихся и отсутствия оценок*)

В российской образовательной практике аналогом этой формы работы является «Утренний кружочек» программы «Золотой ключик» и «Утро радостных встреч» программы «Радуга».

Эту технологию называют по-разному:

«Детский совет», «Утро радостных встреч», «Групповой сбор».

В программе «От рождения до школы», 2019 года, этот элемент в режиме дня появился под названием «Утренний круг».

Утренний круг — важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой ребенок идёт в детский сад. Таким образом, правильная методически грамотная организация утреннего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Психолого-педагогическая суть процесса

Утренний круг — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который рекомендовано проводить перед завтраком.

Именно на «**Утреннем круге**» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы.

Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех.

Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Основные задачи утреннего круга

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

Создаёт условия для общения детей и взрослых:

- познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи;
- делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
- межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.

Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.

Иными словами, дети учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

· Нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию.

Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.

· Работает над развитием навыков культурного общения. Придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитателем, мл. воспитателем, муз. руководителем и т.д.

Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения.

Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.

Взрослый показывает детям пример правильного построения высказывания, а также нормы ведения обсуждений

- Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

С какого возраста использовать технологию?

"Утренний круг" рекомендуется проводить начиная с младшего дошкольного возраста, то есть с 3 лет (в некоторых программах, начиная с раннего дошкольного возраста). Начинать можно с 5 – 10 минут и постепенно увеличивая длительность до 20 минут. Время проведения утреннего круга зависит от возраста детей, длительности режимных моментов и от образовательной ситуации (новая тема, именинник в группе).

Важно помнить, что – это не занятие!

Участие в нем не обязанность, а возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми.

Автор технологии Лидия Свирская специально обращает внимание, что использовать технологию программы – не значит работать по программе. Технологии универсальны, а образовательные ценности, цели, организационные формы, методы и приемы - разные.

Главное понимание того, что групповой сбор позволяет развивать всех детей группы и каждого в отдельности эффективно и очень интересно.

Подготовка к проведению «утреннего круга»

Выбрать удобное место, где можно будет расположиться всей группой, где будет простор для игры, пусть не очень подвижной, где есть возможность размещения материалов.

Выбрать сигнал, который будет возвещать о начале группового сбора.

Приготовить стену (доску) к рабочему использованию, стикеры, фломастеры.

Структура «утреннего круга»



Приветствие или «Минутка вхождения в день» – пожелания, комплименты, подарки, внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день, 1-3 мин.

Игра – ее основа веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного время препровождения, 2-5 мин.

Тема дня (недели) или обмен новостями – такое общение и обсуждение позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и способу выражения мысли, по темпу и стилю речи. 2-10 мин

Планирование дня (выбор темы, проекта или конкретного дела на день, согласование ожиданий, планирование работы на день для себя и своих друзей) 5-12 мин.



Структура проведения гибкая, по ситуации можно обойтись без какого-либо компонента, начать групповой сбор можно с любой части, главное – не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

Лайфхаки при проведении "утреннего круга"

- «Утренний круг» начинается с сигнала (можно использовать запись музыки, колокольчик, бубен или другой музыкальный инструмент). С детьми постарше можно вместе придумать по какому сигналу вы будете собираться.
- «Удержать» детей в кругу Вам помогут сшитые подушечки, детали от напольного мягкого пазла, самодельные вязанные «кружочки» и т.д. Получается, что у каждого ребенка свое «гнездышко» и дети спокойно сидят в кругу. В начале воспитатель сам раскладывает их, через некоторое время дети могут делать это самостоятельно.



Лайфхаки при проведении "утреннего круга"

- При проведении «утреннего круга» дети высказывают свои мысли, задают вопросы, много отвечают и предлагают идеи. Как сделать, чтобы общение не превратилось в «базар», чтобы дети не перебивали? В этом Вам поможет «игрушка». Например, маленький плюшевый мишка, он «дает» право говорить. Правило такое: «У кого в руках игрушка, тот и говорит». Иногда используют микрофон, но мягкую игрушку удобнее перекидывать друг другу.

Приветствие

Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия малыш говорит 2–3 комплимента товарищам).

Приветствия с действиями: рукопожатия, помахать ладошкой, улыбнуться соседу.

Приветствия с передачей предмета: передаем мячик, мягкую игрушку.

Стихотворные приветствия.

Приветствия с именными карточками.

Игра

Могут быть использованы любые игры, не требующие большой подвижности: словесные, пальчиковые, игры-фантазии, психогимнастика, загадки и т.д.

Обмен новостями

Обычно это самый любимый этап у малышей. Дети озвучивают и обсуждают (в старших группах) всё новое, что они услышали и увидели накануне. Как правило, обмен фактами происходит в форме монолога ребёнка — реакции на вопрос взрослого.

Малыши обычно с удовольствием делятся своими новостями-впечатлениями, так что к организации этого этапа нужно отнестись со всей серьёзностью.

Для детей первой младшей группы (а иногда и второй) уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:

- Что за погода на улице?
- Какое сейчас время года?
- Какой месяц, день недели, число?
- Сколько дней осталось до ближайшего праздника? Что это будет за мероприятие?
- Кого вы встретили, подходя к садику?
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями, так как поделиться «тем, что ещё никто, кроме меня, не знает» захотят все. Для решения этой непростой задачи воспитатель может предложить ребятам самим решить, сколько человек и кого именно сегодня они будут слушать, или оговорить, что свои новости рассказывают в этот день только девочки/мальчики и т. д. В целом этот этап позволяет:

- отрабатывать умение вести диалог, обсуждение;
- обогатить и активизировать свой словарь;
- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Это интересно. Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из ребят смог рассказать свои новости.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Планирование

Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине.

Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то непривычные элементы, например, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашённых артистов филармонии и пр. Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.

На этом этапе можно использовать такой приём, как презентация. Он особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы. К примеру, при рассмотрении темы «Семья» в подготовительной группе в процессе планирования предстоящего дня каждый ребёнок демонстрирует родословное древо, рассказывает о своей семье.

Если этап составления плана на день включает проектную деятельность, то можно немного сократить этап обмена новостями на этапе планирования предлагать детям самим определить, чем они будут заниматься: рисовать, играть или слушать сказку, то есть выбрать центр активности. Обычно для такой «самодеятельности» выделяется 10–15 минут после дневного сна и полдника. Этот приём практикует малышей в принятии ответственных решений.

Итак, утренний сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до получаса (в младших группах — до 15 минут, в средней — до 20, в старших — до 30). Каждый временной отрезок требует использования характерных приёмов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) — эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;

в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);

Чем младше дети, тем больше нужно говорить воспитателю, так как малышам необходимо считывать речевой образец

в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;

в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;

в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

Планирование

Чтобы направить выбор темы в нужное русло, можно использовать такие приемы:

- мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей: «Мальчики, я слышала ваш разговор о машинах и очень удивилась — вы знаете столько моделей. Может, вы расскажете всем детям об этом?»;
- мотивация на основе формирования зрительного образа (использование наглядной информации на информационной панели);
- чтение, предварительная экскурсия;
- «модель трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?)

Рекомендации педагогам:

Хитрости

1. Прикрепите кому-нибудь из детей знак (бант, медальку, положите машинку в карман). У них будет право первыми сообщать о своих новостях.

2. Если вы знаете, что у кого-то есть значимая новость.

3. Если вы видите, что кто-то с нетерпением ждет начала разговора.

Реагирование на высказывание

1. Не морализируйте. Постарайтесь понять чувства. Например, ребенок рассказывает: «Я вчера попал камешком в ворону». Скажите: «Я понимаю, ты хотел быть героем, но ворона такая беззащитная, у нее же нет оружия, и она на тебя не нападала».

2. Не расспрашивайте, если новость не составляет важности. Универсальный прием для прекращения: «Так бывает».

Таким образом, общая длительность колеблется от 10 до 30 минут. Время зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются.

Возможны варианты:

- если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен, стоит больше времени уделить веселой игре, если, наоборот, группа возбуждена, то лучше начать сбор со спокойной песенки или с игры, концентрирующей внимание;
- если новость, высказанная кем-то из детей важна для становления ценностных ориентиров, нравственного развития детей, то стоит остановиться на этой новости подольше;
- если требуется выбрать тему нового проекта, научиться планировать свои действия, не следует жалеть для этого времени.

Правила

При проведении утреннего круга

- Четкие, разумные, соответствовать возрасту.
- Формулировать позитивно.
- Воспитатели тоже придерживаются.
- Количество – не более 3-5 правил.
- Согласованы воспитателями между собой.
- Плакаты с изображением правил.
- Альтернативные способы поведения.

При ведении записей

- выполняются печатными буквами;
- подписывается имя автора идеи;
- предложения не подвергаются литературной обработке;
- идеи детей и взрослых записываются фломастерами разного цвета;
- устанавливается способ пометки выполненных пунктов.

Итоговый сбор или вечерний круг

Проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное.

Цель – организовать процесс рефлексии.

Собирает тот же сигнал, на то же место.

Дети приносят все, что успели сделать.

Время 5-10 минут в зависимости от возраста и обилия «продуктов».

Спасибо за внимание!

