

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 0 от 00.00.0000 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
Протокол № 0 от 00.00.0000 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 000
_____/ ФИО
Приказ № 00 от 00.00.0000 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации адаптационного периода воспитанников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации адаптационного периода воспитанников (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного МАДОУ «Детский сад № 000 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ № 000, образовательной программой дошкольного образования, и регулирует процесс адаптации воспитанников.

1.2. Адаптация - процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды МАДОУ.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелая степень адаптации.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. СХЕМА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ МАДОУ

2.1. Первичный прием детей в МАДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатель группы, при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

2.2.1. Для детей группы раннего возраста:

- 1-я и 2-я недели (10 календарных дней) пребывания ребенка в группе – посещение не более 4-х часов;
- 3-я неделя пребывания ребенка в группе – посещение до 15:00;
- 4-я и последующие недели пребывания ребенка в группе – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

2.2.2. Для детей групп дошкольного возраста:

- 1-я неделя пребывания ребенка в группе – посещение до 12:30;

- далее – посещение режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

2.3. Степень процесса адаптации:

- *легкая адаптация* – к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Вес без изменений.

- *средняя адаптация* – поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

- *тяжелая адаптация* – характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений (ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма).

2.4. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы или педагогом-психологом по схеме, не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим МАДОУ педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог координирует распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно с медицинским работником определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

4.1. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом- психологом и медицинским работником.

4.2. В случае повышения у ребенка температуры, вялости, сонливости, негативных проявлений (агрессии по отношению к другим детям, продолжительного плача, истерики, рвоты, полного отказа от приема пищи и др.) воспитатель по согласованию с заведующим и старшей медицинской сестрой вправе сократить продолжительность пребывания ребенка в детском саду или перенести прием ребенка на более позднее время (вторую половину дня).

4.3. Решения об увеличении времени пребывания ребенка в МБДОУ принимаются коллегиально на основе наблюдений за его поведением, состоянием соматического здоровья и индивидуальными потребностями.

4.4. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

4.5. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- эмоциональный комфорт

- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

4.6. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ, Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

5.2. Родители: - оказывают работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации своего ребенка к условиям ДОУ:

- информируют воспитателя группы о любых изменениях в поведении и здоровье ребенка в адаптационный период;

- соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада;

- строго соблюдают правила посещения ДОУ в соответствии с графиком адаптационного режима, не допуская пропусков без уважительных причин;

- снижают объем новых впечатлений, развлекательных мероприятий (цирк, театр и др.), хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры; при выраженных невротических реакциях оставляют ребенка на несколько дней дома и выполняют все предписания лечащего врача.

5.3. В период адаптации родители соблюдают санитарно-гигиенические условия при посещении детьми группы:

- исключают из пользования в МАДОУ бутылочки с водой, продукты, принесенные из дома;

- обеспечивают ребенка достаточным количеством сменного белья и запасной верхней одежды.

5.4. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания МАДОУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенным между МАДОУ и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.

5.5. Возникшие споры рассматриваются Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в установленном порядке.

5.6. Ответственность за выполнение адаптационного режима и оформление соответствующей документации несут все участники образовательного процесса за исключением воспитанников МАДОУ.