

Российская федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 комбинированного вида»
660135, г. Красноярск, ул. Молокова 64 «Д», тел. 273-65-50, 273-65-44
электронная почта: dou76@mailkrsk.ru, сайт: krasdou76.ru
ИНН 2465279430 КПП 246501001 ОГРН 1122468053828

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.12.2023г. г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 76

В.Н. Савинкова
Приказ № 406 от 29.12.2023 г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

профессионального становления молодого педагога
Тохтиной Анастасии Викторовны
в должности «воспитатель»

Наставляемый – Тохтина А.В.

Наставник – Фаина Е.Н.

Сроки реализации плана наставничества: январь 2024 – май 2024г.

Тема: Технология проектной деятельности в работе с дошкольниками

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 76 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА", Савинкова Вера Николаевна, Заведующий
29.12.2023 13:15 (MSK), Сертификат EE3678339D06E539A83EB2FA496A35AC

Цели: формирование у молодого специалиста профессионального уровня в освоении технологии проектной деятельности.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов в овладении технологии проектной деятельности;
- способствовать повышению мотивации к улучшению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Дата проведения (месяц, период)	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ожидаемый результат
Январь – февраль 2024г	Разработка персонализированной программы наставничества на основе выявленных дефицитов.	Составление программы.	Встреча с педагогом по обсуждению и составлению программы.	Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемых педагогов.
Февраль 2024г	Изучение технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста (требование ФГОС, ФОП ДО).	Деятельность по изучению технологии проектной деятельности авторов Л. М. Свирская, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Индивидуальная консультация.	Изучены авторы, технологии проектной деятельности.
Март 2024г	Просмотр вебинара «Проектная деятельность в современном детском саду».	Обсуждение вопросов по содержанию вебинара	Индивидуальная консультация.	Прослушан вебинар по заявленной теме наставляемого педагога.
	Разработка структуры проекта с детьми средней группы.	Виды проектов с детьми дошкольного возраста, структура проекта.	Индивидуальная консультация.	Разработана педагогом структура проекта.
Март - апрель 2024г	Написание образовательного проекта с детьми старшего дошкольного возраста.	Обсуждение: - материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта; - мероприятий в рамках проекта; - участники проекта;	Практикум.	Разработан образовательный проект с детьми старшего дошкольного возраста.

Апрель - май 2024г.	Реализация образовательного проекта с детьми старшего дошкольного возраста.	Обсуждение вопросов в подготовке проведения открытого мероприятия.	Проведение открытого мероприятия молодым педагогом в рамках проекта.	Реализован образовательный проект с детьми старшего дошкольного возраста.
Май 2024г	Анкетирование по удовлетворенности работой наставника с молодым специалистом и молодого специалиста с наставником.			Аналитическая справка по результатам анкетирования.

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Анкета для молодого педагога.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытывает трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- в составлении рабочей программы;
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)
- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких)
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников

другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство;
- формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого педагога;

-другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;

другое (допишите) _____

Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? -да -нет	
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? -да -нет	
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? -да- -нет	
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) -да -нет	

Анкета для

молодого педагога по оценке удовлетворенности реализацией Программой наставничества

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2-3 раза в месяц;
- вообще не встречались.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5-2,5 часа в неделю;
- 2-1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:

- 30-70 процентов;
- 60-40 процентов;
- 70-30 процентов;
- 80-20 процентов.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет.