

**Чек-лист для воспитателя по организации РППС
по линии «Предметно-пространственная среда»
показатель «Знакомство с литературой и фольклором»**

Таблица № 1

№	Наименование	Достаточное количество	Требуется пополнение	Комментарии
I младшая группа				
1	4 – 5 книг на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов			
2	Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)			
3	Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки -четвертушки, книжки – малышки;			
4	Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);			
5	Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);			
6	Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками			

Таблица № 2

№	Наименование	Достаточное количество	Требуется пополнение	Комментарии
II младшая группа				
1	4 – 5 книг на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов			
2	Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)			
3	Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки -четвертушки, книжки – малышки			
4	Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)			
5	Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.)			
6	Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками			
7	2-3 экземпляра одинаковых книг			
8	3-4 тематические книги, книги разных литературных жанров			
9	Набор сюжетных картинок по сказкам, программным произведениям.			
10	Тематические альбомы «Игрушки», «Животные», «Сказочные герои»			
11	Набор предметных картинок			
12	Наличие постоянного персонажа -«жителя» книжного уголка			
13	Коврограф, ширма для настольного театра			
14	Маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Колобок» и др.			
15	Разные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный)			

Таблица № 3

№	Наименование	Достаточное количество	Требуется пополнения	Комментарии
Средняя группа				
1	Использование детских работ в оформлении книжного уголка			
2	Наличие книг разных жанров худ.лит (рассказ, сказка, стихотворение)			
3	Подборка книг в соответствии с сезоном, темой недели			
4	Наличие наборов сюжетных картинок, предметных картинок			
5	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера 20-30 разных			
6	Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками			
7	Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»			
8	Открытки для рассматривания по произведениям			
9	Портреты писателей: С. Маршак, В. Маяковский, А. Пушкин			
10	Детские энциклопедии («что такое? кто такой?» и др.)			
11	Книжки-малышки с произведением фольклора малых форм			
12	Книжки-раскраски по теме			
13	Материал для ремонта книг			
14	2-3 постоянно меняемых детских журнала			
15	Аудиокассеты и диски по литературным произведениям			
16	Театры настольные и перчаточный			

Таблица № 4

№	Наименование	Достаточное количество	Требуется пополнения	Комментарии
Старшая, подготовительная группа				
1	Использование детских работ в оформлении книжного уголка			
2	Наличие книг разных жанров худ.лит (в подготовительной группе оформлена «Библиотека»)			
3	Подборка книг в соответствии с сезоном, темой недели, программой; наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе ОД			
4	Наличие наборов сюжетных картинок, предметных картинок, открыток			
5	Наличие «Аптечки для книг»			
6	Наличие альбома детского художественного творчества по мотивам худ.произведений.			
7	Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу)			
8	Рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.)			
9	2-3 сказочных произведения (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками)			

10	Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью			
11	Издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях			
12	Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э. Успенского и многих других писателей с иллюстрациями			
13	Книги на школьную тематику			
14	Портреты писателей: М. Горький, С. Михалков, Б. Житков, Л. Толстой, Н. Носов, К. Чуковский			
15	Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми			
16	Энциклопедии («умные» книжки), словари			
17	Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе			
18	Наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов			
19	Портреты художников – иллюстраторов (Е. Рачев, Н. Чарушин)			
20	Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему.			
21	Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности.			
22	Книги, которые дети приносят из дома.			

**Чек-лист для воспитателя по организации РППС
по линии «Предметно-пространственная среда»
показатель «Освоение письменной речи»**

Таблица № 1

№ п/п	Наименование	Достаточно е количество	Требует пополнения	Коммента рии
І младшая группа				
1	Картинки, иллюстрации к литературным произведениям (в соответствии с программой)			
2	Различные пишущие средства (карандаши, фломастеры),			
3	Различные поверхности для фиксации записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.)			
4	Музыкальные инструменты для игр «Найди, что звучит», «Угадай, откуда идёт звук» и т.п.			

Таблица № 2

№ п/п	Наименование	Достаточно е количество	Требует пополнения	Коммента рии
ІІ младшая группа				
1	Картинки, иллюстрации к литературным произведениям (в соответствии с программой)			
2	Различные пишущие средства (карандаши, фломастеры),			
3	Различные поверхности для фиксации записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.)			
4	Музыкальные инструменты для игр «Найди, что звучит», «Угадай, откуда идёт звук» и т.п.			
5	Трафареты, шаблоны			

Таблица № 3

№ п/п	Наименование	Достаточно е количество	Требует пополнения	Коммента рии
Средняя группа				
1	Настенный алфавит			
2	Различные поверхности для фиксации записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.)			
3	Настольные кассы			
4	Трафареты, шаблоны			
5	Различные пишущие средства (карандаши, фломастеры),			
6	Набор кубиков с буквами			

Таблица № 4

№ п/п	Наименование	Достаточно е количество	Требует пополнения	Коммента рии
Старшая группа				
1	Настольный алфавит			
2	Настенный алфавит			
3	Азбука на кубиках			
4	Магнитная азбука			
5	Разрезная азбука и касса			

6	Азбука в картинках			
7	Набор кубиков с буквами			
8	Набор магнитов с буквами			
9	Трафареты, шаблоны			
10	Различные поверхности для фиксации записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска, маркерная доска и проч.)			
11	Различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки)			
12	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др., «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон» и др.);			

Таблица № 5

№ п/п	Наименование	Достаточно е количество	Требует пополнения	Коммента рии
Подготовительная группа				
1	Азбука в картинках			
2	Настенный алфавит			
3	Кубики с буквами			
4	Объемные буквы			
5	Магнитные буквы			
6	Деревянные буквы			
7	Настольная касса букв			
8	Электронные игры с буквами			
9	Различные поверхности для фиксации записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска, маркерная доска и проч.)			
10	Различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки)			
11	Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений: разноцветные фишки, магниты, флажки и др.			
12	Схемы для разбора слов, предложений			
13	Трафареты, шаблоны, перфокарты, для подготовки руки к письму			
14	Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.)			
15	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др., «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон» и др.);			
16	Прописи			

**Чек-лист для воспитателя по организации РПРС
по линии «Предметно-пространственная среда»
показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»**

Таблица № 1

№	Направление	Содержание	Достаточное количество	Требуется пополнения	Комментарии
I младшая группа					
1	Обогащение активного словаря	Наборы картинок по основным лексическим темам до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.;			
		Наборы парных картинок (предметные) для сравнения (той же тематики) – 10 разных;			
		Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей) той же тематики – 5-6 разных;			
		Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 части) – 3 разные;			
		Разрезные картинки (на 2 части по прямой).			
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) – 10 разных;			
		Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребёнку (сказочной, социокультурной) крупного размера.			
		Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность людей);			
		Игрушки (дидактические, образные, игрушки изображающие сказочных героев, наборы игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения. Например: читаем и про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д.).			
		Сюжетные картинки по лексическим темам, по художественным произведениям для составления различных типов предложений с предлогами и без, картинки с изображением действий (прыгает, бежит, стоит, лежит, падает, летит, плывет и т.д.); игрушки для описания и т.д.			
		Картинный материал: – на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий мяч – синие мячи, синяя лопатка – синие лопатки, не вижу синих лопаток, копай синей лопаткой); – картинки, обозначающие существительные с предлогами в, на, под, за, около (мяч около стола, мяч под столом, мяч в столе и т.д.); – картинки, обозначающие существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка – утенок – утята);			

картинки для составления нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого: «Кукла спит. Мишка ест.») и распространенных предложений, предложений с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Таблица № 2

№	Направление	Содержание	Достаточное количество	Требуют пополнения	Комментарии
II младшая группа					
1	Обогащение активного словаря	Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.;			
		Наборы парных картинок (для сравнения) той же тематики – 10 разных;			
		Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;			
		Разрезные складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей;			
		Разрезные картинки, разделённые на 2-4 части по вертикали и горизонтали;			
		Картинки времён года, части суток и сезонной деятельности людей.			
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) – 10 разных;			
		Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребёнку (сказочной, социокультурной) крупного размера;			
		Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность людей);			
		Игрушки (дидактические, образные, игрушки изображающие сказочных героев, наборы игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения. Например: читаем и про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д.);			
		Сюжетные картинки по лексическим темам, по художественным произведениям для составления различных типов предложений с предлогами и без, картинки с изображением действий (прыгает, бежит, стоит, лежит, падает, летит, плывет и т.д.); игрушки для описания и т.д.;			
		Картинный материал: – на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий мяч – синие мячи, синяя лопатка – синие лопатки, не вижу синих лопаток, копай синей лопаткой); – картинки, обозначающие существительные с предлогами в, на, под, за, около (мяч около стола, мяч под столом, мяч в столе и т.д.);			

	картинки, обозначающие существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята);			
	Игры на различение ед. и мн. числа существительных («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» и др.);			
	Игры из серии «Умница»: «Контуры», «Что есть что?», «Кто есть кто?», «Кто в домике живёт?»;			
	Лото «Парные картинки», «Игрушки»;			
	Игра «Найди маму», «Магазин».			

Таблица № 3

№	Направление	Содержание	Достаточное количество	Требует пополнения	Комментарии
Средняя группа					
1	Обогащение активного словаря	Наборы для группировки и обобщения (до 8-10 карточек) животных, птиц, рыб, насекомых, растений, продуктов питания, одежда, обувь, мебель, здания, транспорт, профессии, предметов обихода и т.д. по 1 набору;			
		Парные картинки типа «Лото» (6-8 частей) той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических изображений;			
		Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);			
		Сюжетные картинки с разной тематикой 8-10 разных крупного и мелкого размера;			
		Разрезные картинки или кубики с сюжетом (6-8 частей 4-6 разных);			
		Разрезные контурные картинки (4-6 частей 8-10 разных).			
		Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. («Мяч бросай животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный» и др.).			
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.			
		Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).			
		Игры для совершенствования грамматического строя речи. («Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово» и др.).			
		Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), таблицы для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).			
		Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).			

	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.			
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).			
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей).			
	<p>Картинный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетные картинки по лексическим темам, по художественным произведениям для составления различных типов предложений с предлогами и без (например: «я хожу в детский сад. в детском саду я играю машиной, мячом, конструктором.» и т.д.); – картинки с изображением детенышей животных (лисенок – лисята, медвежонок – медвежата, поросенок поросята, цыпленок цыплята и т.д.); – картинки с изображением действий (прыгает, бежит, стоит, лежит, падает, летит, плывет и т.д.); – картинки, обозначающие несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао); <p>картинки для составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (например: «пришла весна и солнышко стало пригревать сильнее. на дорогах появились лужи, потому что пришла весна» и т.д.</p>			

Таблица № 4

№	Направление	Содержание	Достаточное количество	Требует пополнения	Комментарии
Старшая группа					
1	Обогащение активного словаря	Картотека предметных картинок по всем лексическим темам.			
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.;			
		Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные;			
		Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные;			
		Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных;			
		Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);			
		Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), репродукции картин, мнемотаблицы к			

	лексическим темам, стихам и прозе по программе;			
	Небольшие сказки и рассказы для пересказа;			
	Серии сюжетных картинок;			
	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;			
	<p>Картинный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для упражнений в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительным; – картинки на словообразование и подбор однокоренных слов; картинки, обозначающие приставочный способ образования глаголов; – существительные множественного числа в именительном и косвенных падежах; – глаголы; несклоняемые существительные; <p>картинки для составления сложных предложений.</p>			

Таблица № 5

№	Направление	Содержание	Достаточное количество	Требуется пополнения	Комментарии
Подготовительная группа					
1	Обогащение активного словаря	Набор картинок по всем лексическим темам (классификациям) в соответствии с программным содержанием;			
		Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);			
		Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);			
		Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фотографии помещений детского сада;			
		Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. («Мяч бросай животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный» и др.);			
		Иной наглядно-демонстративный материал по лексическим темам в соответствии с программным содержанием.			
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические игры «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку», «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение» и т.д.;			
		Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные;			

	Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные;			
	Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных;			
	Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);			
	Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), репродукции картин, мнемотаблицы к лексическим темам, стихам и прозе по программе;			
	Небольшие сказки и рассказы для пересказа;			
	Серии сюжетных картинок;			
	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;			
	<p>Картинный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для упражнений в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительным; – картинки на словообразование и подбор однокоренных слов; картинки, обозначающие приставочный способ образования глаголов; – существительные множественного числа в именительном и косвенных падежах; – глаголы; несклоняемые существительные; <p>картинки для составления сложных предложений.</p>			